



DALTON IKC ZEVEN ZEEËN

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SWV PO, september 2019

A. Contactgegevens school

Naam	Dalton IKC Zeven Zeeën
Straat + huisnummer	Banneplein 111
Postcode en plaats	1034 DN Amsterdam
Brinnummer	20 ZU
Telefoonnummer (algemeen)	020-6316842
E-mailadres (algemeen)	directie.zevenzeen@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Wij zijn een Daltonschoon.

Wij gaan er vanuit dat in iedere leerling een ontdekkersmentaliteit aanwezig is. Het is aan ons om de leerlingen de juiste handvatten te bieden om deze ontdekkersmentaliteit in te zetten in zijn of haar persoonsontwikkeling. Wij stimuleren daarmee de motivatie om te leren. Door middel van daltononderwijs ondersteunen wij hierin. In de veilige en vertrouwde omgeving van de school voelen de kinderen zich vrij om zelfstandig, samenwerkend, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

In het komende jaren willen wij ons aanbod zo aanpassen dat wij meer kinderen optimaal kunnen ondersteunen. Op het gebied van ons pedagogisch en didactisch handelen zullen wij als team een verdiepingsslag maken om tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingpopulatie.

Stip op de horizon is een leeromgeving die uitdaagt tot actief, zelfstandig en samenwerkend leren.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We werken handelingsgericht en geven daarmee vorm aan Passend Onderwijs. Uitgangspunten van ons onderwijs:

- Omgaan met verschillen tussen leerlingen staat centraal.
- De werkwijze is cyclisch en doelgericht: we gaan uit van belemmerende en stimulerende factoren en deze worden vertaald in ondersteuningsbehoeften van zowel de leerling, leerkracht, groep en ouders. Hierop wordt het handelen in de groep zoveel mogelijk afgestemd.
- Educatieve samenwerking tussen intern begeleider, leerkracht, ouders, kind en (externe) begeleiders vormt de basis. Wij vinden het belangrijk dat ieder vanuit zijn eigen perspectief meedenkt in het belang van de leerling. De ouders worden als educatief partner meegenomen door de onderwijsprofessional.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs	1				2	1	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		1		1		1	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en / of ernstige	4			1			

gedragsproblematiek
(voorheen cluster 4)

--	--	--	--	--	--	--

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	2	1			3	3	
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	2	2	1				
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	2	3	3				
- IIn met individueel arrangement		1	5	6	6	8	
- groepsarrangementen			2 (rekenen)		1		
- andersoortige inzet arrangement							

F. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie	
Algemeen	Stichting Innoord heeft een voldoende gescoord tijdens het inspectiebezoek van 2018. <i>De school zelf heeft na 2014 geen bezoek meer gehad. Onderstaande tabel kan derhalve niet ingevuld worden.</i>
Ontwikkelpunten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verdere uitbouw van het systeem voor kwaliteitszorg 2. Vormgeving van de evaluatie van het onderwijs en deze opnemen in de planning 3. Aanvulling en verdieping van de analyse 4. Bewaking van beleidsafspraken op deelterreinen in de vorm van verankering als schoolbeleid met de nadruk op pedagogisch klimaat en het zelfstandig werken zoals benoemd in het Dalton Kompas
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X	GGD		
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X				

De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		x				2019-2020
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.		x				
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.		x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.		x				

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x			
---	--	--	---	--	--	--

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Er is een lift aanwezig evenals een invaliden toilet. In het schoolgebouw is een speellokaal. De gymzaal bevindt zich op drie minuten lopen van de school. Er zijn diverse werk/spreekruimtes voor begeleiding.	Er zijn veel verschillende in- en uitgangen (vier)
Aandacht en tijd	0,7 fte: intern begeleider 0,2 fte: rekencoördinator 1,1 fte: onderwijsondersteunend personeel	door een tekort aan leerkrachten zijn 2 groepen 3 samengevoegd tot 1 grote groep 3. Ondersteunend personeel kan ingezet worden bij ziekte van een collega De inzet van de ondersteuners kan per schooljaar verschillen
Schoolomgeving	Er is veel groen in de buurt van de school Veel nieuwbouw om de school heen Gratis parkeren Mogelijkheden tot uitbreiding van het speelterrein Het huis van de wijk en een afdeling van de openbare bibliotheek zijn in de directe omgeving van de school.	het schoolplein is te klein voor alle leerlingen
Leerling populatie	Alle leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Onze leerlingen zijn zeer gemotiveerd.	Een aantal kinderen heeft een taalachterstand.
Teamfactoren	Het leerkrachten team is gemotiveerd kwalitatief goed onderwijs neer te zetten De meeste leerkrachten hebben een daltoncertificaat voor daltononderwijs	er is een relatief grote groep nieuwe leerkrachten die ingewerkt worden.

	Er is een Daltoncoördinator in de school Er komt een team cursus *Met sprongen vooruit* Stichting Leerkraft wordt ingezet	
Leerkraftfactoren		2 leerkrachten zijn nog aan het reïntegreren.
Wijkgerichte samenwerking	Bibliotheek in buurt Samenwerking met ketenpartners; <ul style="list-style-type: none"> - Het Fort (huiswerkbegeleiding), - Wijsneus (naschoolse activiteiten), - Studiemax (huiswerkbegeleiding) 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Extra ondersteuning is mogelijk via een arrangement bij het Expertisecentrum Er kan ondersteuning geboden worden via het ouder- en kindteam In de school zijn een OKA en een budgetcoach werkzaam	Er is een beperkt aantal uren per school die ingezet kunnen worden door de OKA.
Anders	2 dagen per week is het DOELab aanwezig	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel

2 dagdelen per week zal er een OKA aanwezig zijn. samenwerking met DWS leerkracht met rekenspecialisatie

vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie
fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	
• ABC	
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	x
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie / Wijkagent	x

	• RID	
	• Samen Doen	x
	• Steunpunt Autisme	
	• Veilig thuis / JBRA	x
	• Zorgstudent	
	• Anders nl.	Expertise centrum Innoord

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Binnen het IKC wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een heldere ondersteuningsstructuur en een doorgaande ontwikkelingslijn. Voor dit jaar ligt de nadruk op het ontwikkelen van deze structuur gekoppeld aan de visie van stichting Leerkracht.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het komende schooljaar zullen wij ons oriënteren op een nieuwe taalmethode voor de groepen 1 t/m 8. Voor de zomer zullen wij een methode aanschaffen.

Het rekenaanbod zullen wij passend maken voor onze verschillende leerlingen.

Wij zullen onderzoeken hoe wij het aanbod voor Engels kunnen uitbreiden naar de groepen 1 t/m 6. De groepen 7 & 8 krijgen al Engelse lessen.

Wij zijn voornemens het schoolplein te vergroten en vergroenen schoolplein om het ontdekkend en onderzoekend leren een impuls te geven.

Daarnaast halen wij dit jaar het Doelab binnen. In het Doelab krijgen kinderen de kans om op een praktische manier te leren.

Naast het standaard aanbod zullen wij een steeds breder, cultureel en creatief aanbod bieden waarin 21st Century skills volop aan de orde komen. De school zal zich meer en meer richten op de ontwikkeling van actief burgerschap.

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

1. Leerlingen waarvoor een passend aanbod geboden kan worden binnen de school:

- leerlingen die zich langzamer dan gemiddeld ontwikkelen
- leerlingen met een spraakgebrek met vooruitzicht op verbetering
- leerlingen met faalangst
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen indien deze geen verstoringen geven in de groep
- leerlingen die moeilijk tot werken komen

2. Leerlingen die met hulp kunnen worden geholpen

- leerlingen met gedragsproblemen die kunnen leiden tot onrust in de groep
- leerlingen die grotere problemen hebben met de werkhouding
- leerlingen met enkelvoudige, ernstige dyslexie
- leerlingen met dyscalculie

3. Leerlingen die niet op school geholpen kunnen worden geholpen

- leerling die gedrag vertonen waardoor de veiligheid van henzelf/anderen niet meer gegarandeerd is.
- leerlingen waarbij geen ontwikkeling meer is waar te nemen.
- leerlingen waarbij de communicatie met ouders niet meer mogelijk is.
- leerlingen die niet zelfstandig kunnen functioneren

N.B. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden.